

1. Megoldásközpontú pedagógiai szemlélet elsajátítása, bevezetése és alkalmazása az iskolában

Az iskola vezetése és nevelőtestülete célul tűzte ki a problémamegoldó gondolkodás helyett a megoldásközpontú pedagógiai szemlélet elsajátítását és bevezetését. Alkalmazását vezetői, középvezetői, munkaközösségi és osztályközösségi szinten fejlesztettük ki.

A megoldásközpontú gondolkodás lényege, hogy a probléma fókuszba állítása helyett a megoldások keresésén, és jövőbeni megvalósulásán van a hangsúly, melyet az egyén önmaga fogalmaz meg, talál ki. Ehhez a pedagógus vagy a vezető egy sajátos kérdéskultúrán keresztül ad segítséget. Intézményünkben ennek megvalósítása koncentrikusan, egymásra épülő fejlesztésekkel valósult meg. Első körben az intézmény felső vezetői sajátították el és alkalmazták ezt a technikát, majd középvezetői körben a kibővített vezetői értekezletek során sajátították el a diákönkormányzat-vezető, a munkaközösség-vezetők ezt az új gondolkodásmódot. Ennek a gondolkodási formának vezetői szinten történő megértése után – amely kifejezetten a saját megértési folyamatokon alapult –, a nevelőtestület pedig szakember segítségével ismerte meg, majd ültette át a gyakorlatba. Ezzel párhuzamosan segítségünkre volt a WOWW MEGKÖZELÍTÉS – megoldásépítés az iskolában c. szakmai kiadvány.

A szülők és a pedagógusok közösen keresik azt az utat, mely az intézmény specifikációjához, a gyerekek, szülők, pedagógusok egyéniségéhez a legjobban illik. A tanulók a megoldásra váró problémáikat a „MEGHALLGAT-LAK” teremben hetente egy alkalommal megbeszélhetik a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel. Igény szerint akár más napokon is előre egyeztetett időpont alapján.

2. Megoldásközpontú pedagógiai szemlélet elsajátítása, bevezetése és alkalmazása az iskolában

Az iskola vezetése és nevelőtestülete célul tűzte ki a problémamegoldó gondolkodás helyett a megoldásközpontú pedagógiai szemlélet elsajátítását és bevezetését. Alkalmazását vezetői, középvezetői, munkaközösségi és osztályközösségi szinten fejlesztettük ki.

A megoldásközpontú gondolkodás lényege, hogy a probléma fókuszba állítása helyett a megoldások keresésén, és jövőbeni megvalósulásán van a hangsúly, melyet az egyén önmaga fogalmaz meg, talál ki. Ehhez a pedagógus vagy a vezető egy sajátos kérdéskultúrán keresztül ad segítséget. Intézményünkben ennek megvalósítása koncentrikusan, egymásra épülő fejlesztésekkel valósult meg. Első körben az intézmény felső vezetői sajátították el és alkalmazták ezt a technikát, majd középvezetői körben a kibővített vezetői értekezletek során sajátították el a diákönkormányzat-vezető, a munkaközösség-vezetők ezt az új gondolkodásmódot. Ennek a gondolkodási formának vezetői szinten történő megértése után – amely kifejezetten a saját megértési folyamatokon alapult –, a nevelőtestület pedig szakember segítségével ismerte meg, majd ültette át a gyakorlatba. Ezzel párhuzamosan segítségünkre volt a WOWW MEGKÖZELÍTÉS – megoldásépítés az iskolában c. szakmai kiadvány. A pedagógusok fokozatosan építették be mindennapi pedagógiai tevékenységeikbe ezt a jó gyakorlatot. A gyerekek körében történt szemléletváltás első szervezeti elem a havonta megtartott iskolagyűlés, melynek központjában az eredmények, sikerek, pozitív értékek kiemelésére kerül sor az iskola közössége előtt. Ezáltal az egyéni és közösségi sikerek intézményi sikerekké is válnak, mely erősíti az iskolai egységet, közösségtudatot és együttműködést. Ez nem marad az intézmény falai között, hiszen a tanulók beszámolnak az iskola értékeiről szüleiknek, családtagjaiknak, ismerőseiknek. A tanulók a megoldásra váró személyes problémáikat egy úgynevezett „MEGHALLGAT-LAK” szobában beszélhetik meg a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel. Megoldási utakat keresve egyénre szabottan. A szervezetfejlesztési módszer alkalmas teremtett intézményünkben arra, hogy a diákok, a pedagógusok és az intézményvezetés közötti tisztelet és együttműködés sikerebb legyen.

